



Rapport fra Dagtilbuds tilsynsbesøg

På baggrund af tilsynet har konsulenterne udarbejdet nedenstående sammenfatning. Tilsynet kan bl.a. indeholde opmærksomhedspunkter og henstillinger. Såfremt der gives en henstilling, skal lederen udarbejde en handleplan, der efterfølgende skal godkendes af Dagtilbudschefen.

Institutionslederen er forpligtiget til at give en orientering om tilsynet og de eventuelle opmærksomhedspunkter og/eller henstillinger til forældrebestyrelsen.

På baggrund af tilsynet har konsulenterne udarbejdet nedenstående sammenfatning. Tilsynet kan bl.a. indeholde opmærksomhedspunkter og henstillinger. Såfremt der gives en henstilling, skal lederen udarbejde en handleplan, der efterfølgende skal godkendes af Dagtilbudschefen.

Institutionslederen er forpligtiget til at give en orientering om tilsynet og de eventuelle opmærksomhedspunkter og/eller henstillinger til forældrebestyrelsen.

Dato for observation og samtale	14. maj og 20.maj 2019
Sags nr.	28.06.08-K09-5-19
Institution (og enhed)	Borggården
Leder	Lene Ibsgaard Andersen
Souschef	Elisabeth Gade
Arbejds miljørep.	Dennis Jacobsen
Tillidsrepræsentant	Hanne Ellehuus
Pædagoger	Susanne Kærgård og Majbritt Madsen
Forældrebestyrelsesrep.	Helle Vogel
Tilsynskonsulenter	Rikke Knudsen, Jette Hummel og Lene Vemmelund

Samlet konklusion:

Vi fører i Vejle kommune tilsyn med alle daginstitutioner. Vi har besøgt Borggården to gange i forbindelse med tilsynet, hvor vi den første gang har observeret på deres pædagogiske praksis ud fra hvad forskningen siger om høj kvalitetsdagtilbud. Der er forud for tilsynet lavet en lege og læringsmiljøvurdering, hvor personalet har svaret på en række spørgsmål vedrørende lege og læringsmiljøet og arbejdet med læreplanen i institutionen.

Ved andet besøg er der givet en tilbagemelding til ledelse og medarbejdere, på de observationer vi har foretaget og der har været en dialog ud fra dette.

Borggården er en aldersintegreret institution med vuggestue og børnehave samt en minigruppe.

Vi oplever et dejligt hus med imødekommende voksne. Der er gode lege og læringsmiljøer, som understøtter børnenes leg og læring. Lege og læringsmiljøerne er fleksible og kan ændres efter hvad der optager børnene.

Observation d. 14.5.2019

Vi ankommer til institutionen lige omkring kl. 9.00. Vi observerer i vuggestuen, hvor der er 24 børn og 7 voksne tilknyttet. Vi følger en gruppe børn på 7 med 2 voksne. Børnene er de ældste i vuggestuen og er mellem 2 og 2,5år.

Det virker rigtig fint med antallet af børn og voksne, der er stor grad af nærhed børn og voksne imellem. De voksne møder børnene med lydhørhed og indføling, og der bliver sat ord på barnets handlinger, hvilket styrker det sproglige miljø.

Der er lavet motorikbane som rammer alle børnene i form af passende udfordringer.

Børnene hjælper hinanden, og de voksne understøtter børnenes handlinger med ord og opfordrer børnene til at hjælpe hinanden, hvilket de er rigtig gode til. De voksne er fokuserede i at være i børnehøjde, de befinder sig mest på gulvet i øjenhøjde med børnene.

Der ses stort set ingen konflikter børnene imellem, de få ting der opstår bliver flot taget op af de voksne ved at guide børnene videre.

Det opleves, at alle børn føler de hører til og er en del af fællesskabet.

Læreplanen:

Der arbejdes med årstemaer i forhold til læreplanen.

Hverdagen er struktureret og der arbejdes i læringsgrupper og på tværs af børnegrupper.

Der skal udarbejdes ny styrket læreplan, og alle pædagoger og ledere i Vejle kommune skal på 3 læringsdage i den styrkede læreplan.

I Lege og læringsmiljøvurderingen peges der på, at der skal arbejdes med feedback i Borggården. Pædagoger og ledelsen er bevidste om, at der kan arbejdes meget mere med feedback, og at det er noget man skal øve sig på. Det gøres i de enkelte teams, men der arbejdes med at få det bredt ud til hele personalegruppen.

Der arbejdes med læringsgrupper, hvor lederen giver feedback til den pædagogiske praksis.

Der er fokus på børneperspektivet i hele personalegruppen, og der arbejdes med børnefilosofiske samtaler, som børnene får rigtig meget ud af. Der arbejdes med børnenes ide` uge, hvor børnene inddrages i aktiviteter, ligesom der udarbejdes børnemiljøvurdering hvor børnene spørges til hvad de kunne ønske sig på legepladsen og i motorik rummet. Dette er noget man arbejder målrettet på, og som er en stor del af den styrkede læreplan.

Der er arbejdet med et selvevalueringsredskab i personalegruppen, hvor man stiller skarpt på egen praksis. Det har givet anledning til gode dialoger omkring den pædagogiske praksis, som skal danne grundlag for det videre arbejde med den styrkede læreplan. Der er en kultur både blandt børn og voksne i Borggården, hvor man øver sig.

Der arbejdes ikke systematisk med relations kompetencer, men alle medarbejdere bliver præsenteret for ICDP relations skemaerne og der arbejdes med, at det bliver systematisk i hele huset. Relations arbejde tænkes dog ind i alle hverdagens aktiviteter når den pædagogiske praksis planlægges.

Sprog:

Det overordnede tema i Borggården i 2019 er ”hit med lyden”, hvilket gør at der er fokus på det sproglige miljø i alle aktiviteter. Endvidere er der opmærksomhed på understøttelse af sprogtilgængelsen med børnene i form af billeder af børnene, som vi ser børnene bruge ved at tale om hvem der er på gruppen. Der er også fokus på det sproglige miljø ved frokostbordet, hvor børnene inddrages i at fortælle om, hvilken mad de ønsker at spise.

Forældresamarbejde

Forældrene oplever, at pædagogerne er nærværende og altid er på gulvet med børnene.

Forældrene skal på et bestyrelsesmøde drøfte forældrenes rolle, og hvordan de kan inddrages mere i arbejdet med den styrkede læreplan.

Bestyrelsen får god information fra lederen om hvad der arbejdes med i Borggården, og de føler sig inddraget. Der arbejdes med hvordan man sikrer, at alle forældre føler sig informeret og inddraget i de tiltag der laves.

Opmærksomhedspunkter:

Opmærksomhed på hvor lang tid de vokseninitierede aktiviteter står på, i forhold til at børnene bliver trætte.

Den pædagogiske ramme ved bordet. Smøres maden for børnene eller inddrages de i opgaven?

Opmærksomhed på overgangen fra aktivitet til frokost for vuggestuebørnene.

Sikre at der arbejdes med alle børns relations kompetence.