



Tilsynsrapport

Dagtilbud: Borggården
Dato: 15. december 2023

Ordinært tilsyn

Dagtilbudsafdelingen

Indledning

På baggrund af det pædagogiske tilsyn er der udarbejdet nedenstående sammenfatning og vurdering af dagtilbuddet.

Dagtilbud:	Borggården
Tilsynstype:	Ordinært tilsyn
Sagsnummer:	28.06.08-K09-7-23
Dato for observation	15. november 2023
Dato for tilsynsmøde:	12. december 2023
Ledelse:	Lene Teglgaard Pagh (leder), Bente S. Thiemer (pædagogisk leder)
Medarbejderrepræsentanter:	Anne-Mari Johansen (TR)
Forældrebestyrelsesrepræsentant:	Louise Skott Jensen
Tværfagligt Center for Børn & Unge	Kirsten Høi Krogh (pædagogisk rådgiver)
Kontaktkonsulent:	Jette Hummel
Tilsynskonsulent:	Lisbeth O. Friis

Tilsynets formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, idet det både har et kontrolperspektiv ift. overholdelse af den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud. Det pædagogiske tilsyn er også en kvalitetssikring af nuværende praksis og en mulighed for drøftelse af udviklingsmuligheder i det enkelte dagtilbud.

Tilsynets indhold indebærer følgende:



Samlet konklusion

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager afsæt i, hvad forskningen peger på i forhold til, hvad der har betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vurderes både på strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet, som udgør tre hoveddimensioner i vurdering af dagtilbudskvalitet.

Borggården er en aldersintegreret daginstitution med ca. 110 børn fordelt i to vuggestuegrupper, to børnehavegrupper med børn i alderen 3-5 år, en storebørnsgruppe med de kommende skolebørn samt en minigruppe med 8 børn. I Borggården er der både ansat ny ledelse og en del nyt pædagogisk personale, så de er i gang med en god proces ift. at sikre fokus på kerneopgaven.

Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Borggården og at der generelt er en tydelig og god udvikling i den pædagogiske kvalitet. I tilsynet i februar 2022 var der opfølgingspunkter omkring organisering og struktur, børnenes deltagelsesmuligheder, rutinesituationer og tempo samt overgange og ventetider. I dette tilsyn er det tydeligt, at der er arbejdet målrettet med de givne opfølgingspunkter og der ses mange eksempler og øjebliksbilleder af god kvalitet – også i forhold til de tidligere givne opfølgingspunkter.

Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne fokuspunkter. I et tilsyn vil der altid gives fokuspunkter, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. Opfølgingspunkter gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. Henstillinger gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Fokuspunkter:

- Arbejd gerne med at kvalificere de tematiserede lege- og læringsmiljøer, så de fremstår endnu mere inviterende og klar til leg. Overvej om børnene kan aflæse, hvilken leg der inviteres til og er der tilgængelige legematerialer i børnehøjde, der understøtter børnenes leg og giver mulighed for at udvide legen? Anvend gerne KIDS materialet til at kvalificere de fysiske omgivelser.
- Hav gerne et fokus på at skabe flere tematiserede lege- og læringsmiljøer med tilgængelige og inspirerende legematerialer.
- Overvej hvor mange informationer tavlen skal indeholde. Fremstår den overskuelig for alle børn?
- Overvej hvordan legepladsens tematiserede legemiljøer også kan kvalificeres yderligere med legematerialer og indretning, der inviterer til leg. Gøres legepladsen også "klar til leg", så der er tilgængelige og inviterende legematerialer i børnehøjde? Har vuggestuens børn også mulighed for at anvende børnehavens legeplads?
- Hav en opmærksomhed på, hvordan nye og uuddannede får viden om, hvordan kerneopgaven løses.
- Overvej gerne, hvordan børnenes deltagelsesmuligheder kan fremmes endnu mere i rutinesituationer som måltidet både i vuggestue og børnehave. Kan nogle børn selv øve sig i at smøre brødet? Sender børnene maden rundt til hinanden? Må børnene gøre sig erfaringer med, hvad de vil spise først?
- Hav gerne en opmærksomhed på at være på forkant i aktiviteter, når det er muligt, så materialer er tilgængelige og klar, da det frigiver tid til samværet med børnene og giver børnene mulighed for at være mere selvhjulpne. Overvej også hvordan børnene i

endnu højere grad kan inddrages og gøres deltagende i klargøringen. Kan de tegne efter skabelonen? Eller selv tegne deres skabelon?

- Overvej hvordan den styrkede læreplan og det pædagogiske grundlag i endnu højere grad kan blive et dynamisk arbejdsredskab, der kvalificerer det pædagogiske arbejde.
- Anvend gerne data fra Hjernen og Hjertet samt besvarelser fra Evalueringsrapporten i tilsynet som databaseret viden om, hvad der er brug for af opmærksomheder og justeringer.

Opfølgingspunkter:

- Ingen

Henstillinger:

- Ingen

Tilsynets observationer

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; relationer, fysiske omgivelser og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet. Der er observeret i to timer en formiddag. Lederen deltog også i observationerne.

Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed børnenes udvikling og læring. Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelsen. Rummene skal invitere til lege, aktiviteter og andre gode læringsoplevelser.

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 38)

Observationer omhandlende fysiske omgivelser

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.

Stuerne er indrettet med rum i rummene og flere af stuerne har også flere rum tilgængelige, så børn og voksne kan fordele sig i afskærmet leg uden at forstyrres af andre. Der er både rum med mulighed for rolige lege og rum der indbyder til fysisk aktive lege. Der er også indrettet med forskellige tematiserede legemiljøer, hvor der er tilgængelige legematerialer i

børnehøjde, mens andre er oppe i højden. Nogle af de tilgængelige legematerialer er gemt i kasser, hvor børnene ikke kan aflæse, hvilket indhold der er i uden at tage kassen frem.

Fællesarealer er også indrettet med tematiserede legemiljøer, der fremstår indbydende for børnene. Der er fx et læsehjørne med bøger og en bænk, hvor børnene kan sidde. Der er også en lille repos med lammeskind og puder, der indbyder til hygge og afslapning.

Enkelte steder er der legemiljøer og rum som ikke fremstår "klar til leg" eller klar til dagen, hvor legematerialerne fremstår rodet eller der er ikke stølet ned og dermed fremstår det ikke overskueligt og inviterende for børnene.

Der er fokus på den æstetiske og sprogunderstøttende indretning, hvor der er udsmykket med farver og motiver på væggene samt med børnenes kreative værker, som både bidrager stemningsfulde rum og til noget at tale sammen om. Der er mange fine detaljer med malede edderkopper med forskellige ansigtsudtryk, træer med årstidens blade, Babblarne, billeder af børnene på stole, tavler med piktogrammer og billeder der visualiserer dagens indhold og grupper mm.

Legepladsen giver børnene mulighed for forskellige legeformer, hvor der både er mulighed for at være fysisk aktive, men også mulighed for at lege afskærmet og roligt. Legepladsen har både træer og buske, der hjælper med at skabe rum i rummene, så børnene også kan lege uforstyrret og fordybet.

Vuggestuen har sin egen lille legeplads, hvor der er legehus, klatrestativ, rutsjebane, gynger og sandkasse. Der er også en flisegang til scooterkørsel.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Arbejd gerne med at kvalificere de tematiserede lege- og læringsmiljøer, så de fremstår endnu mere inviterende og klar til leg. Overvej om børnene kan aflæse, hvilken leg der inviteres til og er der tilgængelige legematerialer i børnehøjde, der understøtter børnenes leg og giver mulighed for at udvide legen? Anvend gerne KIDS materialet til at kvalificere de fysiske omgivelser.
- Hav gerne et fokus på at skabe flere tematiserede lege- og læringsmiljøer med tilgængelige og inspirerende legematerialer.
- Overvej hvor mange informationer tavlen skal indeholde. Fremstår den overskuelig for alle børn?
- Overvej hvordan legepladsens tematiserede legemiljøer også kan kvalificeres yderligere med legematerialer og indretning, der inviterer til leg. Gøres legepladsen også "klar til leg", så der er tilgængelige og inviterende legematerialer i børnehøjde? Har vuggestuens børn også mulighed for at anvende børnehavens legeplads?

Relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det fremgår af forskning og udviklingspsykologisk viden, at en udviklingsfremmende relation mellem pædagogerne og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og endelig gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner, s. 40

Observationer omhandlende relationer

Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg. Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Uanset hvor tilsynet observerer i Borggården er børn og voksne opdelt i mindre grupper med tilgængelige og nærværende voksne, der er opmærksomme og viser interesse for børnenes spor. De voksne fremstår imødekomende og omsorgsfulde og er til rådighed for børnene – også når børn reagerer følelsesmæssigt og har brug for de voksne. Fx er et vuggestuebarn ked i afleveringssituationen. Her mødes barnet af en nærværende og omsorgsfuld voksen, der både giver trøst og sætter ord på, at det er lidt svært. Barnet får også tid til at blive klar til at indgå i fællesskabet omkring måltidet. Det er barnets behov der følges og ikke ”dagsordenen” for dagen.

I måltidet, hvor der også er praktiske opgaver som at klargøre maden, er de voksne fortsat nærværende og inddrager børnene. Fx tales der i vuggestuen om frugten, hvilken farve den har og børnene byder selv ind med, at den er gul ligesom Bibbi (en figur fra Babblarne) og dialogen udvikler sig mellem børn og voksne omkring skræl og hvilke frugter man gerne må spise skræl fra. Der er en positiv, nærværende og anerkende stemning, hvor tempoet er afstemt børnene og der er mulighed for nærværende samspil med uddybende dialoger sammen med børnene. Det er tydeligt, at børnene er vant til fællesskab og dialog og flere af børnene har et nuanceret sprog og positiv forventning om, at blive set og hørt – hvilket også indfries fra de voksne.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Hav en opmærksomhed på, hvordan nye og uuddannede får viden om, hvordan kerneopgaven løses.

Leg og aktivitet

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje.

Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden, og voksnes kommunikation og interaktion med børnene fra den helt tidlige barndom og med de fysiske udviklings- og læringsmiljøer er essentielt for børns udvikling.

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 44

Observationer omhandlende leg og aktivitet

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Tilsynet ser både eksempler på børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter og oplever en god balance heri. Fra morgenen af summer det af børneinitieret lege, hvor børn og voksne er fordelt i de forskellige rum og der er både mulighed for leg med højt energi niveau, mulighed for rollelege, konstruktionslege og regellege. Det summer af leg, fællesskab og fordybelse.

Af vokseninitierede aktiviteter observerer tilsynet både rutinesituationer som måltidet, samling og overgange samt efterfølgende mulighed for forskellige former for leg og aktivitet. Rutinesituationerne prioriteres som betydningsfulde pædagogiske læringsmiljøer, hvor der i forskellige grader er fokus på inddragelse, deltagelse, mestring og børnefællesskab. Organiseringen, struktur og rollefordeling mellem de voksne understøtter mulighederne for nærværende samspil og hjælpe og støtte til børnene.

I samlingen i vuggestuen er der en tydelighed og et engagement ved de voksne, som smitter af på børnene, så de også deltager med glæde, engagement og deltagelse. Børnene har mulighed for at vælge sange og der startes med en markeret start, som skaber fælles opmærksomhed og forudsigelighed. Der synges med tydelighed, fagter og glade ansigter, hvilket bidrager til fællesskab og deltagelse. Det meste af tiden er de voksne sammen med børnene omkring bordet. Til en start sidder den ene voksne bag ved nogle børn, hvilket gør det svært at have opmærksomhed på alle børn. Overvej derfor både og voksnes placeringer – om det inviterer til fællesskab og fælles opmærksomhed.

Samling i børnehaven er også organiseret med tydelighed for børnene med genkendelige elementer, hvor børnene inddrages og gøres deltagende. Børnene hjælpes også efter behov, når de ikke har helt styr på det, der spørges om, og de får derfor alligevel en erfaring i at mestre og lykkes i fællesskabet. Der er eksempler på demokratisk afstemning i børnehøjde, hvor børnene inddrages og er med i processen om, hvad der skal ske efterfølgende.

Der er generelt en organisering og struktur samt rollefordeling mellem de voksne, som understøtter et udviklingsfremmende børnemiljø, hvor der er tydelighed i for børnene, hvad

der forventes og det fremmer både et godt samarbejde mellem børnene og med de voksne, hvilket også bidrager til gode relationer og god stemning. Der anvendes en klokke til at (gen)skabe fælles opmærksomhed i stedet for irettesættelser.

I måltiderne er der også eksempler på at børnene får deltagelsesmuligheder, fx når maden sendes rundt eller børnene får mulighed for at hjælpe med de praktiske opgaver.

I gruppen med de ældste børnehavebørn er der efter samling og formiddagsmad både kreativ aktivitet og forskellige børneinitierede lege. Der er en god stemning og fordeling af både børn og voksne. I den kreative aktivitet er materialer og skabeloner ikke helt klar ved aktivitetens begyndelse, hvilket giver lidt ventetid til børnene. Børnene ser mest på, imens der gøres klar.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Overvej gerne, hvordan børnenes deltagelsesmuligheder kan fremmes endnu mere i rutinesituationer som måltidet både i vuggestue og børnehave. Kan nogle børn selv øve sig i at smøre brødet? Sender børnene maden rundt til hinanden? Må børnene gøre sig erfaringer med, hvad de vil spise først?
- Hav gerne en opmærksomhed på at være på forkant i aktiviteter, når det er muligt, så materialer er tilgængelige og klar, da det frigiver tid til samværet med børnene og giver børnene mulighed for at være mere selvhjulpne. Overvej også hvordan børnene i endnu højere grad kan inddrages og gøres deltagende i klargøringen. Kan de tegne efter skabelonen? Eller selv tegne deres skabelon?

Den styrkede læreplan

På nuværende tidspunkt tages der afsæt i den "gamle" styrkede læreplan, som blev udarbejdet under den tidligere ledelse. Dog er de i proces med at evaluere og tilpasse den styrkede læreplan til det, Borggården står for i dag samt sikre ejerskab af den styrkede læreplan. Der arbejdes overordnet med de forskellige læreplanstemaer i to måneder af gangen. I læreplansarbejdet er der fokus på at skabe pædagogisk indhold igennem hele dagen. Hver temaperiode afsluttes med en evaluering og formålet er, at de gode erfaringer implementeres og bliver en del af den daglige pædagogiske praksis. Det sikrer også løbende refleksion og justering af den pædagogiske praksis.

Sprogindsatser og understøttende sprogstrategier

Der er ansat to sprogpædagoger og på nuværende tidspunkt er de i Borggården i gang med at revurdere sprogfunktionen. Sprogvurderinger er udarbejdet af de sprogansvarlige, men der er et ønske om, at dette ændres, så det er de primære pædagoger, der varetager arbejdet med sprogvurderinger.

Planen er også, at sprogpædagogerne får et fast punkt på dagsordenen til personalemøder, hvor alle orienteres om seneste nyt samt anbefalinger i forhold til at sikre et stærkt sprogligt miljø.

Stærkere fællesskaber / AKT

AKT-funktionen varetages af den pædagogiske leder. AKT-funktionen anvendes i hele huset og der opleves stor tilgængelighed samt værdifuld sparring og vejledning fra AKT til de øvrige medarbejdere. Hver mandag afholdes der også pædagogmøder, hvor der gives mulighed for pædagogisk sparring og faglige drøftelser. Samarbejdet med TCBU og pædagogisk rådgiver er også godt på vej og der opleves en god systematik både omkring AKT-funktionen og børnesager. Der er arbejdet målrettet med forældresamarbejdet og tidlig inddragelse af forældrene, når et barn er udfordret.

Overgange

Der er en systematik omkring interne og eksterne overgange samt en oplevelse af, at det bidrager til trygge og gode overgange. Der samarbejdes med distriktsskolen og der er et ønske om at få et udvidet samarbejde med de øvrige skoler, som Borggården overleverer skolebørn til.

Forældresamarbejdet

Forældrebestyrelsen beskriver Borggården som et kreativt læringsmiljø for børnene, hvor der er rum og plads til både de stille børn og de børn, der har et højere energiniveau. Forældrebestyrelsen beskriver, at det er trygt at aflevere og at stemningen i Borggården beskrives som god. Forældresamarbejdet oplevet også som konstruktivt og inddragende, hvor der er et fælles fokus på, hvordan barnet får de bedste betingelser.

Kommunikation og dokumentation i hverdagen beskrives som positivt. Forældrene får løbende nyhedsbreve fra stuerne, hvor de pædagogiske indsatser og mål for det aktuelle læreplanstema beskrives, hvilket skaber en god sammenhæng mellem institution og hjem. Der uploades også dagligt billeder på AULA, der inspirer til samtale med egne børn om børnenes hverdag i Borggården.

Forældrebestyrelsen ønsker også et samarbejde med de øvrige skoler i forhold til overgangen til skole. Ligeledes vil de gerne at der på hjemmesiden skal fremgå, hvad der særligt kendetegner Borggården, så det er tydeligt for nye og interesserede forældre.

Opfølgning

I løbet af 2024 vil kontaktkonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.