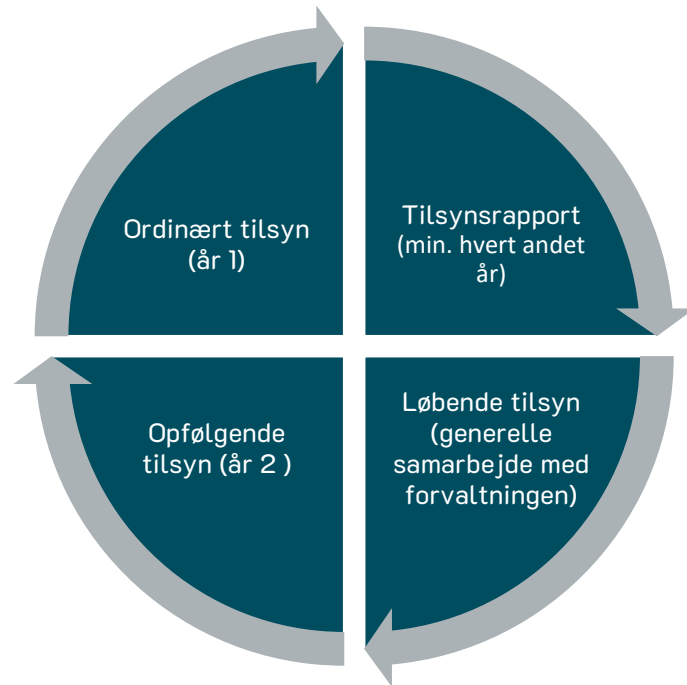


Tilsynsrapport

Pædagogisk tilsyn Borggården

18. februar 2026

Ordinært tilsyn Borggården



Dagtilbud: Borggården

Borggården er en aldersintegreret daginstitution med ca. 110 børn fordelt på 2 vuggestuegrupper, 2 børnehavegrupper og 1 minigruppe.

Uanmeldt observation:

- 2. februar 2026 kl. 12.45-15.00 i almen grupperne
- 4. februar 2026 kl. 12.30-14.30 i minigruppen

Tilsynsførende: Lisbeth Overgaard Friis & Mette Riis Møller
Leder deltog også i observationerne.

Tilsynsmøde: 18. februar 2026 kl. 13.00-15.00

Deltagere:

Ledelse: Lene Pagh, Sofie Jensen

Medarbejder: Dennis Jacobsen

Forældrebestyrelse: Louise Skott Jensen

Forvaltningen: Lisbeth Overgaard Friis, Mette Riis Møller

Tilsynsrapportens indhold:



Det pædagogiske tilsyns formål, metode og kvalitetsforståelse



Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet, herunder udviklingstemaer



Konkret information om dagtilbuddets pædagogiske tilsyn



Eksempler på observationer: Fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet

Rapportens form og indhold er:

- Målrettet dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- Er i et format, der er formidlingsklar og anvendeligt
- Et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet

Det pædagogiske tilsyn

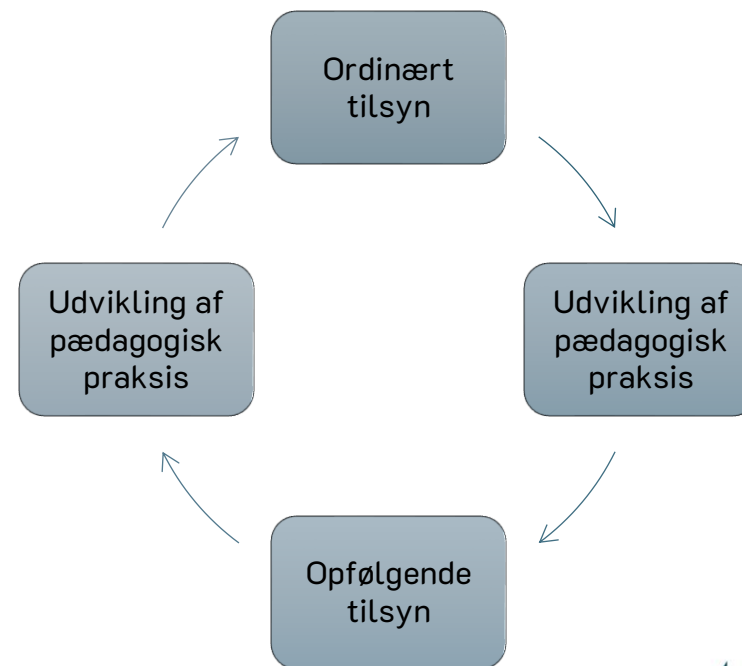
- Formål, metode og kvalitetsforståelse

Pædagogisk tilsyn i Dagtilbud

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021

Hele tilsynsrammen for pædagogisk tilsyn i Vejle Kommune findes her [HER](#)



Tilsynets metode

Det pædagogiske tilsyns metode sikrer:

- Uvildighed (systematik, ensartethed, upartisk)
- Gennemsigtighed
- Anvendelse af flere datakilder (måleredskaber, dokumentanalyse, interview- og tilsynsdialog, spørgeskemaer, observation af fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktiviteter)



Formålet med det pædagogiske tilsyn



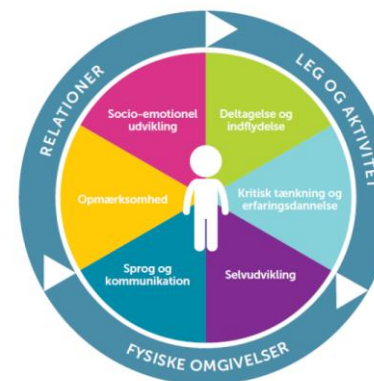
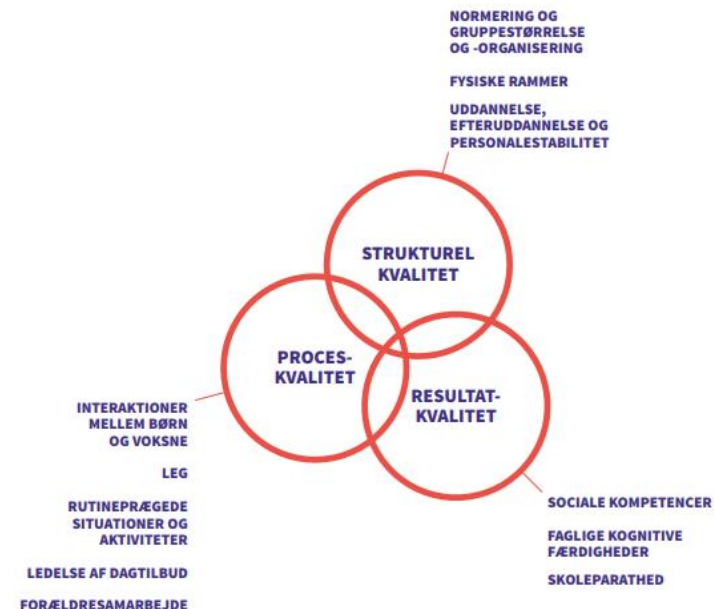
- Skal sikre at dagtilbuddet **efterlever den gældende lovgivning** samt **Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser** i dagtilbud.
- Er en **kvalitetssikring** af nuværende pædagogiske praksis.
- Skal skabe rammer for **refleksion over kvaliteten** af læringsmiljøerne, **styrke evalueringskulturen** og skal **indgå i kommunens samlede tilgang til kvalitetsudvikling**, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces.



Grundlaget for Kvalitetsforståelsen

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og dens styrkede pædagogiske læreplan.

- I Vejle Kommune anvendes KIDS som observationsredskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud.
- Med KIDS observeres de omgivelser, som udgør børnenes betingelser for trivsel, læring og udvikling og dermed på kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Når den overordnede pædagogiske kvalitet vurderes, er det med afsæt i temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.



Der tages afsæt i forsknings-baseret viden om pædagogisk kvalitet

Samlet konklusion

**– og vurdering af den pædagogiske kvalitet,
herunder givne udviklingstemaer i Borggården**

I et tilsyn vil der altid gives fokuspunkter, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. Opfølgningspunkter gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. Henstillinger gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.



Samlet konklusion af det pædagogiske tilsyn

- Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Borggården. Der arbejdes både målrettet med det fælles pædagogiske grundlag og med læreplanstemaer.
- Der er et tæt samarbejde mellem almen og minigruppen, der giver børnene mulighed for erfaringer i mindre og i større fællesskaber.
- Tilsynet oplever, der er en positiv stemning, hvor både børn og voksne har positive forventninger til hinanden. Der er leg, fordybelse og nærværende fællesskaber.
- Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter for Borggården.
- I løbet af 2027 vil ledelseskonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.

Udviklingstemaer for Borggården:

Henstillinger:

- Ingen

Opfølgningspunkter:

- Arbejd fortsat målrettet med at kvalificere de fysiske lege- og læringsmiljøer. Hav omsorg for rummene, så de fremstår inviterende og klar til leg og tydelige for børnene. Kræs for detaljer og gør de forskellige tematiserede lege- og læringsmiljøer "børnelækre" med tilgængelige og inviterende legematerialer, der fremstår klar til leg.

Fokus:

- Hav gerne fokus på organisering samt de voksnes rollefordeling og positionering, så der sikres mulighed for nærværende og længerevarende samspil og fællesskaber igennem hele dagen. Er der fx en fordybelsesvoksen? En praktisk voksen? Er der hjælp og støtte til de børn, der har brug for det?
- Hav gerne fokus på, hvordan der skabes gode vilkår og rammer for leg og fordybelse. Hvilken rolle har I som voksne i børnenes lege? Faciliterer de voksne leg og aktivitet for børnene? Udvides legen?
- Hav gerne fokus på, hvilke erfaringer børnene får mulighed for at gøre sig i fx måltider. Hjælper de med at gøre klar? Skabes der gode rammer for nærværende fællesskaber og støtte til børnenes indbyrdes relationer? Har vi et formål med at anvende drikkedunke?
- Hav gerne fokus på plan A og plan B dage. Hvilke prioriteringer er der, når der er færre voksne? Hvordan sikres den bedst mulige pædagogiske kvalitet?

Observationer i Borgggården

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; fysiske omgivelser, relationer og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet.

Observationsredskabet KIDS anvendes som afsæt for observationerne.

Fysiske omgivelser

- Der er indrettet med rum i rummene og med tematiserede lege- og læringsmiljøer, der i varierende grad inviterer og er klar til leg.
- Der er noget at blive optaget af sammen med børnene både i illustrationer, billeder og udsmykning.
- Der kan med fordel være mere "omsorg for rummene". Så de fremstår endnu mere inviterende og klar til leg for børnene.

Observationer omhandlende de fysiske omgivelser



Forskningen peger på:

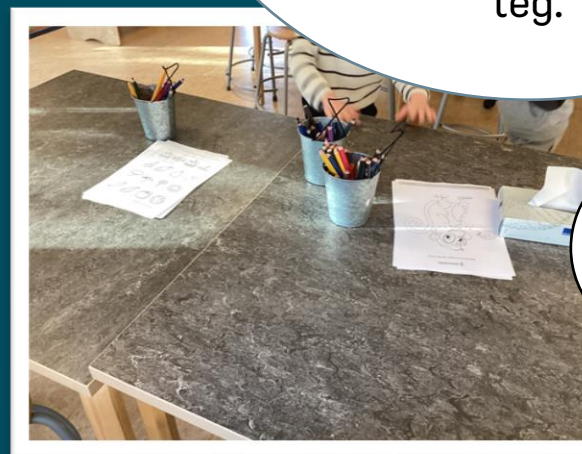
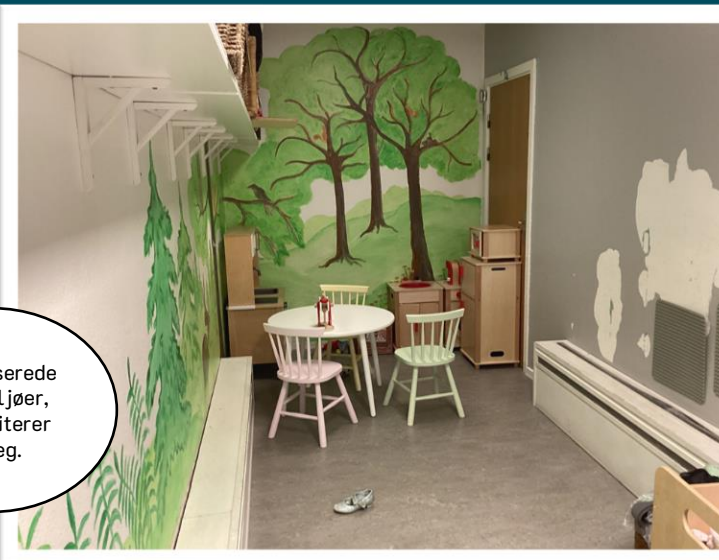
Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.



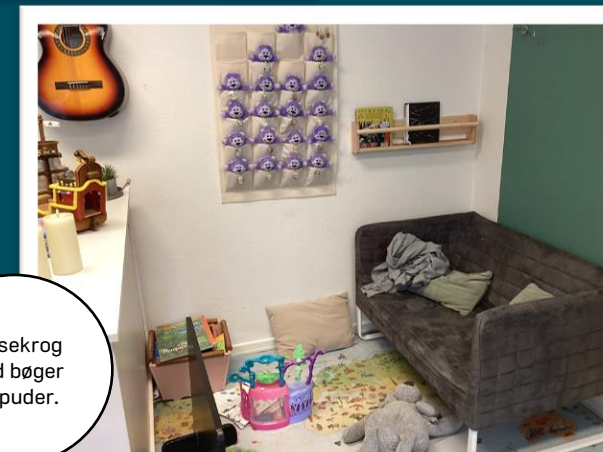
Bøger i
børnehøjde
samt
mulighed
for at
sidde med
en bog.



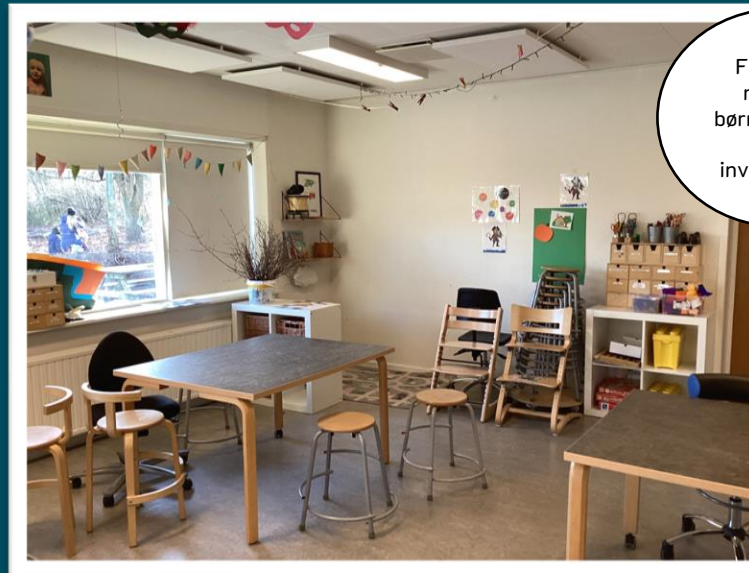
Tematiserede
legemiljøer,
der inviterer
til leg.



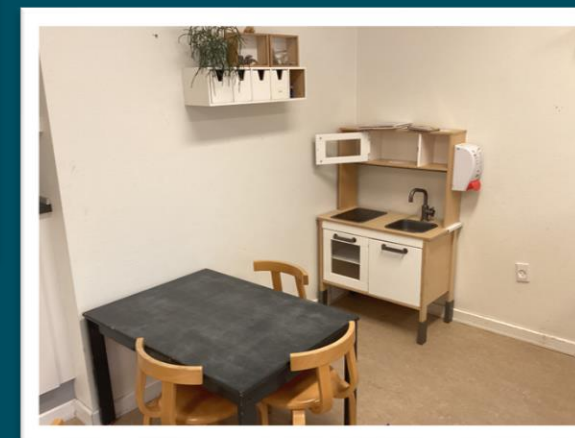
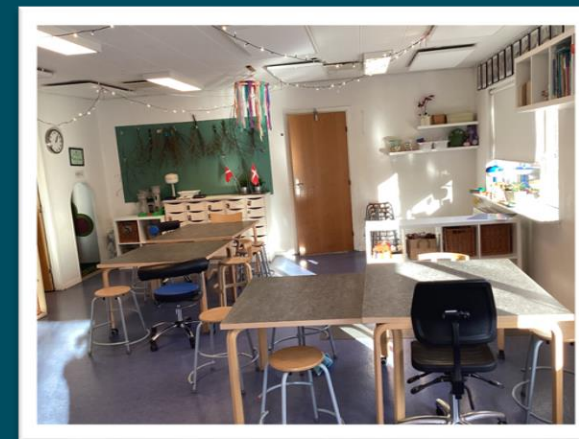
Der er
gjort
klar til
leg.



Læsekrog
med bøger
og puder.



Hvordan kan der være mere omsorg for rummene, så de fremstår tydelige og inviterende for børnene?



Observationer omhandlende fysiske omgivelser



Læsekrog
med bøger
og puder.



Hvad hænger vi
i børnehøjde?
Og
voksenhøjde?

Der er indrettet med
illustrationer, billeder
og anden udsmykning,
som både kan bidrage til
et sprogligt
læringsmiljø samt noget
at blive optaget af. Vær
gerne opmærksomme på
børneperspektivet.



Hvordan
anvendes
tavlerne?
Hvem er de
meningsfulde
for?



Fremstår
materialerne
inviterende?
Tydelige?
Tilgængelige?

Observationer omhandlende fysiske omgivelser



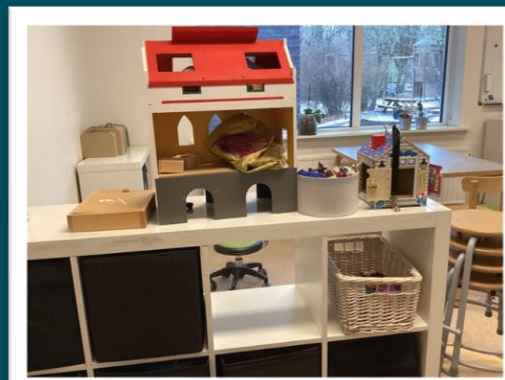
Er bøgerne
inviterende?
Tilgængelige
for alle børn?



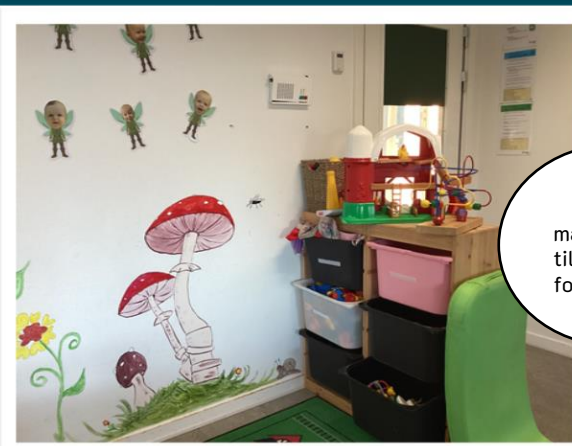
Inviterer
rummet til
leg og
fordybelse?



Er lege-
materialerne
tilgængelige?
Synlige?



Eksempler hvor
tilgængelighed af
legematerialer med
fordel kan
kvalificeres, så det
fremstår
inviterende for den
børneinitierede leg.



Er lege-
materialerne
tilgængelige
for børnene?



Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. fysiske omgivelser:

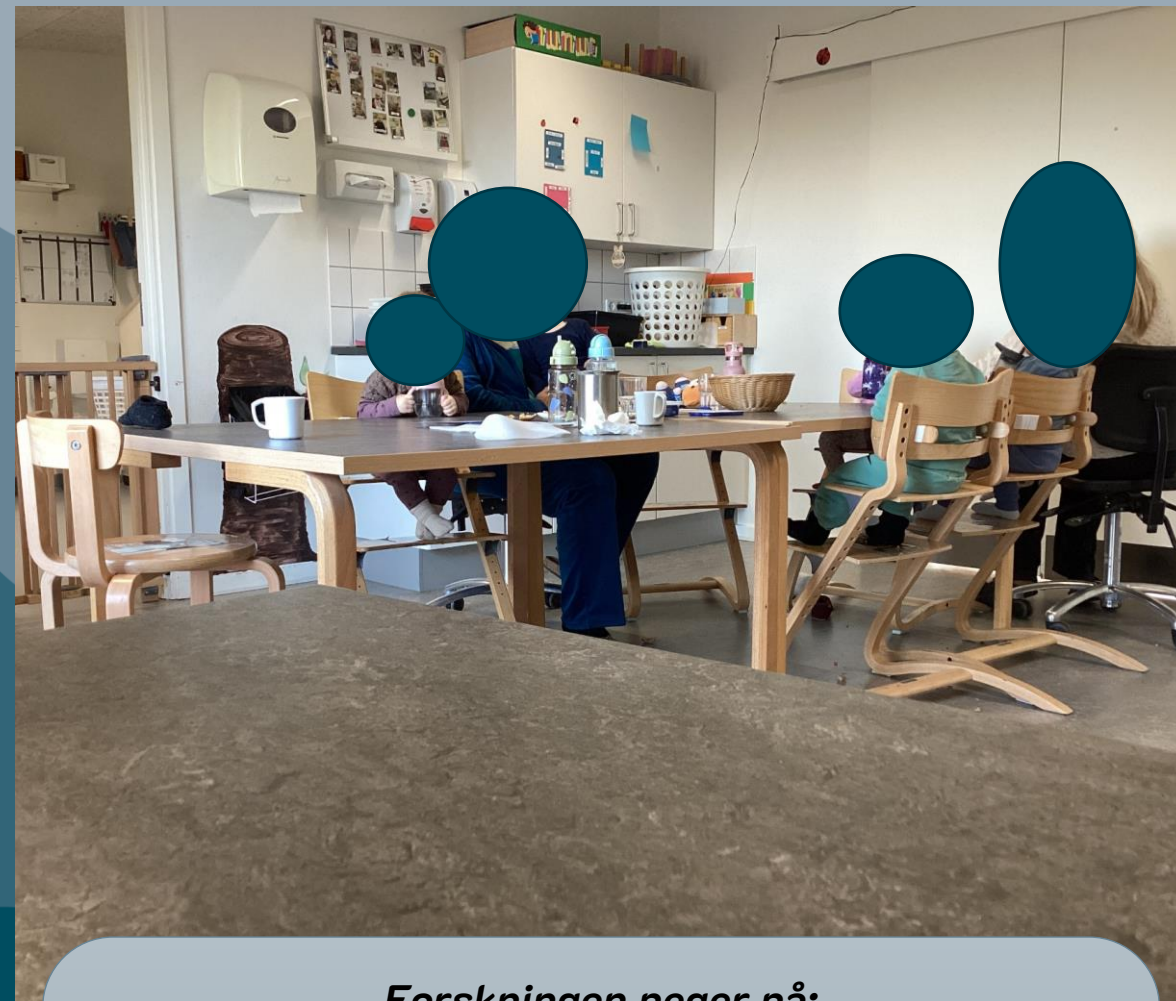
- Hvad betyder det at have omsorg for rummene og hvorfor har det betydning for børnene?
- Hvordan kan vi kræse for detaljer i indretningen, så rum og legematerialer fremstår børnelækkert?
- Hvornår er legematerialer tilgængelige? Og er de tilgængelige for alle børn?
- Hvordan kan vi gøre klar til leg? Også i stedet for at rydde op?



Relationer

- Tilsynet ser imødekomende og venlige voksne sammen med børnene.
- Der er samarbejde på tværs af stuer, også mellem Tårnkammeret og de øvrige stuer, der giver mulighed for nye erfaringer i små og større fællesskaber.
- Børn og voksne er ofte opdelt i mindre grupper, som giver et godt udgangspunkt for nærværende børnefællesskaber.
- Der kan med fordel være fokus på rollefordeling og positionering af de voksne, så der skabes mulighed for vedvarende tilgængelige voksne sammen med børnene.

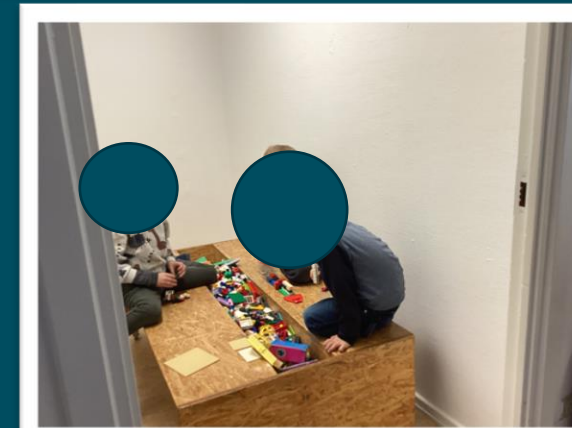
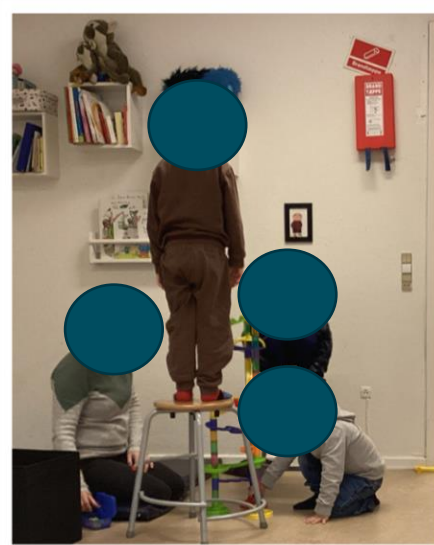
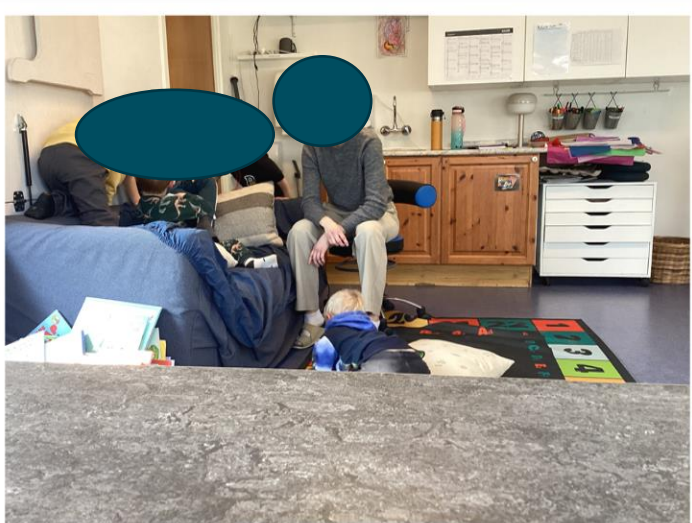
Observationer omhandlende relationer



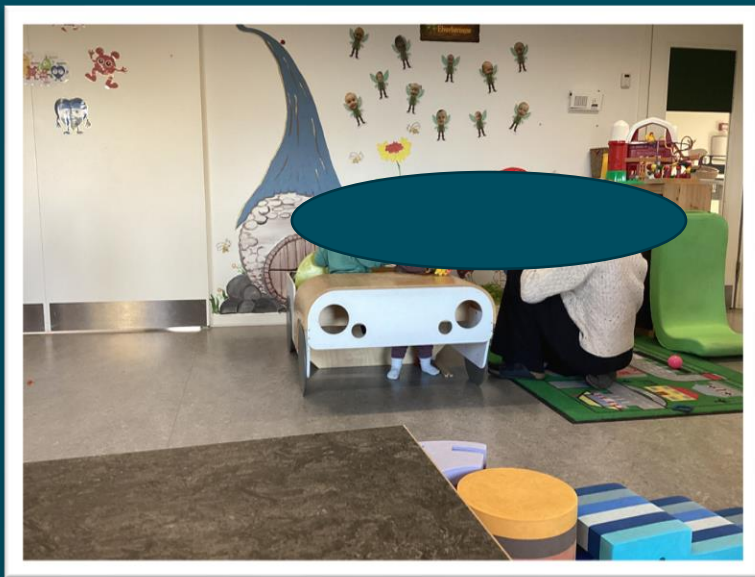
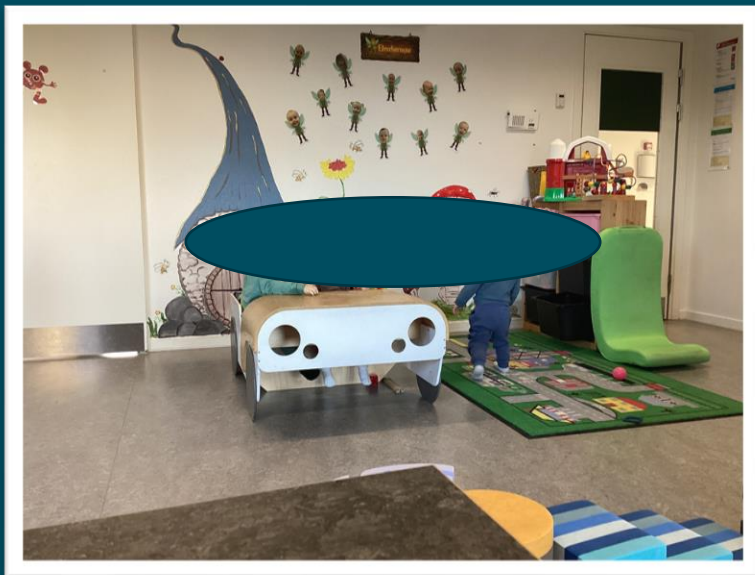
Forskningen peger på:

Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg. Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Relationer



Observationer omhandlende relationer



Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. relationer:

- Hvad betyder det at være en baseværdig voksen? Og hvorfor har det betydning for børnene?
- Hvordan sikrer vi nærværende og opmærksomme voksne sammen med børnene?
- Hvordan kan en god organisering og rollefordeling være et godt udgangspunkt for nærvær og gode børnefællesskaber?
- Sender vi børnene til nogen? Eller til noget?



Leg og aktivitet

- Tilsynet ser både børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter og samarbejde på tværs af stuerne.
- Børn og voksne er ofte fordelt i mindre grupper, hvilket giver et godt udgangspunkt for leg og fordybelse.
- Der kan med fordel være fokus på, hvordan de voksne kan hjælpe med at facilitere og udvikle lege sammen med børnene.

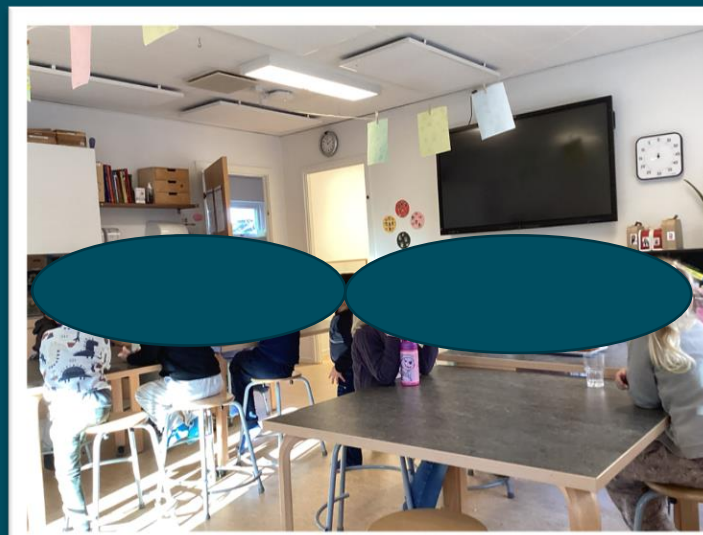
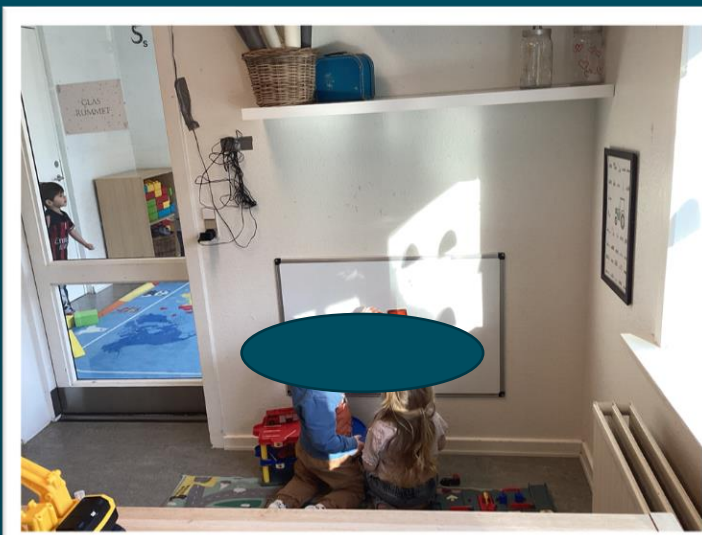
Observationer omhandlende leg og aktivitet



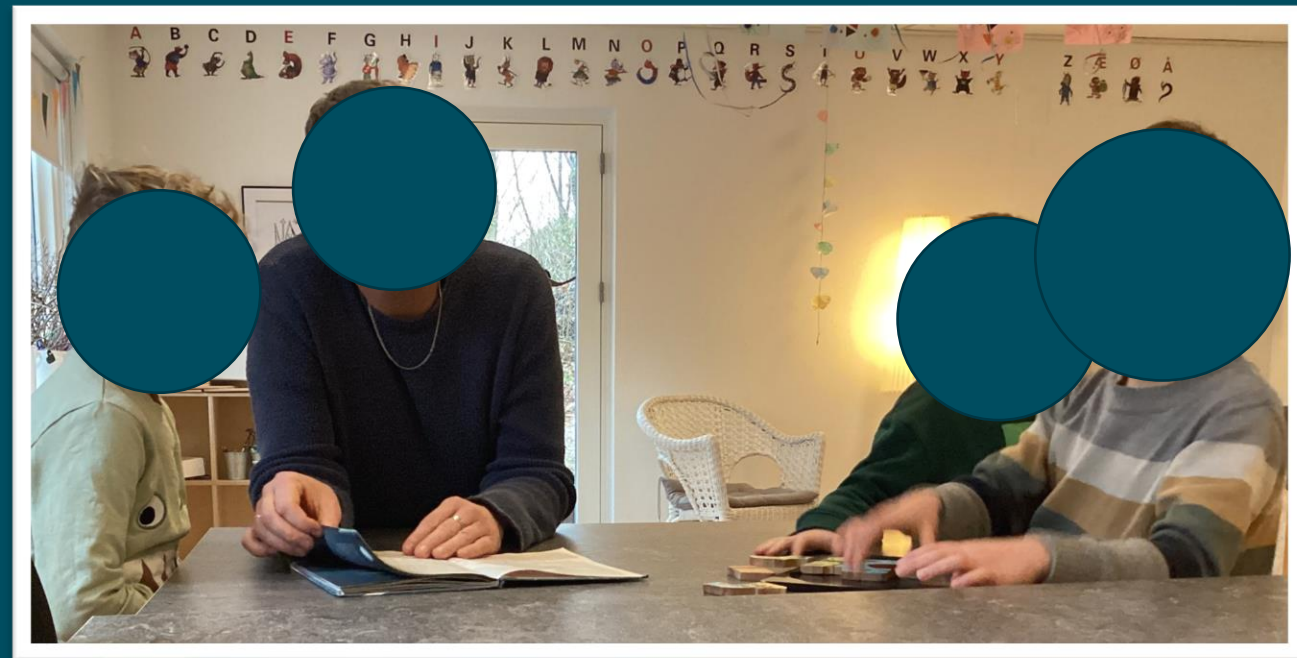
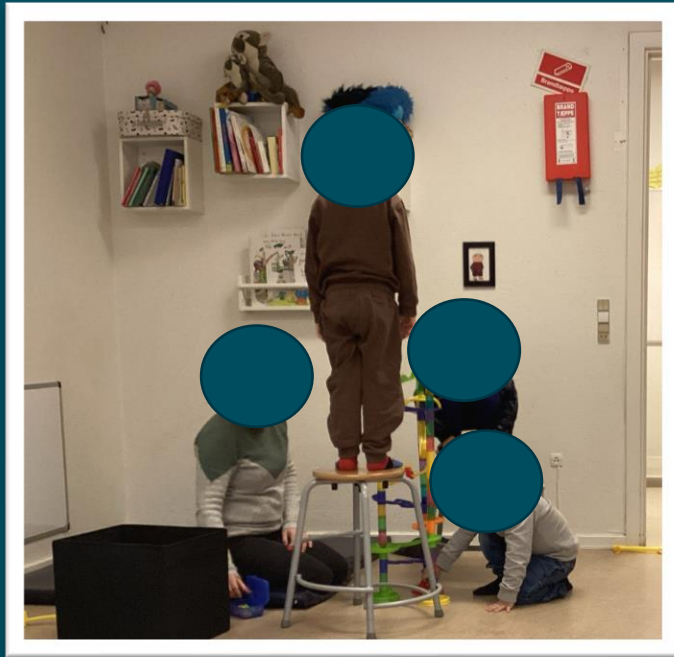
Forskningen peger på:

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Leg og aktivitet



Observationer omhandlende leg og aktivitet



Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. leg og aktivitet:

- Hvordan gør vi klar til leg i løbet af dagen?
Og hvorfor er det betydningsfuldt for børnene?
- Hvordan hjælper vi med at facilitere børnenes lege? Hjælper vi med at udvikle og udfordre legen?
- Hvad skal børnene erfare i måltiderne? Inddrages børnene? Øver de sig? Inviteres de med i samtale og samspil? Er der en tydelig start, midte og slutning?
- Hvordan arbejder vi med tydelige og forudsigelige overgange i løbet af dagen?

